Eld Lpp elev åk 6 ht 22 med matris

**”Eld” tema Kemi ht 2022 åk 6**

*Du ska ges förutsättning att utveckla* (undervisningens syfte):

* kunskaper om kemins begrepp och förklaringsmodeller för att beskriva och förklara samband i naturen, i samhället och i människokroppen
* förmåga att genomföra systematiska undersökningar i kemi
* förmåga att använda kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör miljö, energi och teknik.

*Undervisningen ska innehålla moment som för* *följande* (Centralt innehåll):

* indelning av ämnen och material utifrån egenskapen brännbart
* olika typer av energikällor
* förbränning och några andra grundläggande kemiska reaktioner
* fossila och förnybara bränslen
* enkla systematiska undersökningar. Planering, utförande och utvärdering
* dokumentation av enkla undersökningar med bilder och enkla skriftliga rapporter
* tolkning och granskning av information med koppling till kemi, till exempel i faktatexter och tidningsartiklar

*Nyckelord*:

Bensin, fleece, fjärrvärme, brännskada, lins, brandgata, brandsläckare, t-sprit, alun, bergvärme, strykjärn, stearin, moteld, skumsläckare, gasol, pellets, solfångare, brännglas, rökgas, vattenbombning.

*Ordförståelse*:

Agera, veke, kväva, stadig, ströare, sprida sig, nudda, tuss, passera, färre, glöd, gles, brännbar

***Att tänka naturvetenskapligt*:**

Att benämna= att sätta namn på något.

Att ordna= man ordnar något vilket kräver att man utgår från något tex från vikt/antal ben/antal ståndare etc.

Att identifiera samband= man ser/förstår sambandet mellan olika saker tex. ju högre strömstyrka desto starkare lyser lampan.

Att undersöka påverkan= man tar hänsyn till flera faktorer samtidigt tex. både vattenmängd och solljustimmar vid odling.

Betygskriterier

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Du… | E | C | A |
| visar kunskaper om fysikaliska begrepp och förklaringar | grundläggande | goda | mycket goda |
| eld |  |  |  |
| syre |  |  |  |
| brandfarligt |  |  |  |
| lins |  |  |  |
| Vad kan brinna |  |  |  |
| symboler |  |  |  |
| Hur släcks eld |  |  |  |
| flampunkt |  |  |  |
| Beskriver enkla fysikaliska fenomen i naturen och samhället med…  Användning av begreppen och förklaringsmodellerna | viss | Relativt god | god |
| Kunna berätta om vad en brandgata är. |  |  |  |
| Kunna berätta om brandtriangeln |  |  |  |
| Kunna berätta om varför bränder uppstår |  |  |  |
| Kunna berätta om hur samhället blir påverkat av brand/eldsvådor |  |  |  |
| använder information som rör kemi för att föra resonemang med…  i frågor som rör energi, teknik och miljö | Viss naturvetenskaplig underbyggnad | relativt god naturvetenskaplig underbyggnad | god naturvetenskaplig underbyggnad |
| Kunna berätta om olika sätt att släcka en eld |  |  |  |
| Kunna berätta hur släckningsarbetet kan påverka miljön |  |  |  |
| söker svar på frågor genom att utföra systematiska undersökningar på ett säkert och… | i huvudsak fungerande sätt | fungerande sätt | Väl fungerande sätt |
| Experimenterar säkert |  |  |  |
| Följer instruktionerna till experimentet |  |  |  |
| Samarbetar under experimentet |  |  |  |
| Arbetar systematiskt med experimentet |  |  |  |
| Värderar resultaten och beskriver undersökningarna på ett… | enkelt sätt | utvecklat sätt | välutvecklat sätt |
| Dokumenterar experimentet enligt mall |  |  |  |
| Jämför resultaten och slutsatserna, dokumenterar detta |  |  |  |

*Syfte med team eld*: Studera hur eld beter sig under olika omständigheter. Olika sätt att förebygga och släcka bränder.